

工程教育认证申请书

(2020 版)

中国工程教育专业认证协会秘书处：

根据《工程教育认证办法》有关认证申请资格的规定，我校以下专业满足申请条件，现申请参加工程教育认证。

申请认证学校：湖南科技大学

申请认证专业：测绘工程

我校承诺，本申请书及所有附件材料完全属实。

学校负责人签字：

学校（盖章）：

年 月 日

撰写说明

一、申请书基本内容

1. 接受中国工程教育专业认证协会认证的意愿;
2. 满足《工程教育认证办法》规定的基本条件;
3. 提供材料说明专业能够达到认证的底线要求。底线要求是认证合格的必要条件,而不是充分条件,经判定不能达到底线要求的专业将不被受理认证。

二、申请书撰写基本要求

1. 申请书应包括专业是否达到认证基本条件与底线要求的相关材料。具体内容参见本文件相关部分。
2. 为便于专家审阅,申请书内容应突出重点,简洁清晰。不应包含与是否受理无关的材料,特别是不应罗列专业标志性成果。正文部分字数不超过 10000 字。
3. 专业应承诺提供的材料真实可靠。

三、申请书中有关底线材料的说明

1. “底线”是指通过工程教育认证的最基本要求,如果没有达到,即可判定专业无法满足认证标准要求。
2. 工程教育认证要求接受认证专业采用面向产出的教学评价方式,产出是指学生的能力要求。评价的焦点是,全体毕业生达到认证标准规定的毕业要求和专业制定的毕业要求的情况。
3. 工程教育认证要求专业必须建立基于评价的教学质量持续改进机制,申请书要求必须提供的底线材料是指专业已经建立了面向产出的内部评价机制的相关说明与支撑材料。
4. 工程教育认证采用的基本工作方式是“专业举证,专家查证”,专业必须提供学生达到上述要求的证据,证据不是专业做了什么,而是做的结果,结果只能来自专业自行开展的评价。

一、学校及专业联系人

申请学校	湖南科技大学	申请专业	测绘工程
申请认证专业类*	测绘工程	所在院系	资源环境与安全工程学院
学校教务部门联系人	尹利平	电子信箱	zlj@hnust.edu.cn
办公电话	0731-58290044	手机	18670955588
专业负责人	韩用顺	电子信箱	574787380@qq.com
办公电话	0731-58290040	手机	15898568267
认证工作联系人	张东水	电子信箱	78290717@qq.com
办公电话	0731-58290040	手机	15573298996
通信地址	湖南省湘潭市湖南科技大学资源环境与安全工程学院		

*注：专业类一般根据专业所在《普通高等学校本科专业目录》确定，如学校认为申请认证专业更适宜于其他专业类，可自行选择，最终由中国工程教育专业认证协会审核确定归属。

二、学校及专业简介（不超过 1000 字）

1. 学校简介

湖南科技大学于 2003 年经教育部批准，由湘潭工学院和湘潭师范学院两所全日制本科院校合并组建。湘潭工学院是原煤炭工业部在南方设立的唯一的一所本科院校，始建于 1978 年，原名湘潭煤炭学院，1981 年更名为湘潭矿业学院，1997 年更名为湘潭工学院。湘潭师范学院是湖南省第二大本科师范院校，其前身是 1949 年新中国设立的湘北建设学院，1958 年设立湘潭师范专科学校，1985 年升格为湘潭师范学院。湖南科技大学实行中央与湖南省共建、以湖南省管理为主的体制，面向 31 个省（市、区）和港澳台地区招生，并招收外国留学生。学校 90 个本科专业，涵盖了理、工、文、史、哲、经、管、教、法、农、艺等 11

大学科门类，拥有 8 个国家特色专业、17 个省级特色专业，并建有多个博士后流动站，具有博士、硕士、学士学位授予权。

学校占地 3107 亩，现有全日制在校本科生、研究生及留学生 3.5 万余人，教职工 3300 余人，其中专任教师 1583 人、正高职称 324 人、博士学位教师 670 人。有国家 863 计划主题评审专家、教育部科技委委员，国家有突出贡献的中青年专家、“新世纪百千万人才工程”国家级人选、国家级教学名师等 12 人，享受政府特殊津贴专家 33 人，教育部“新世纪优秀人才支持计划”8 人，湖南省“芙蓉学者计划”特聘教授 3 人，湖南省百人计划 3 人，湖南省教学名师、十佳师德标兵、优秀教师、优秀教育工作者 19 人，湖南省“新世纪 121 人才工程”人选 46 人，湖南省学科带头人及培养对象 38 人，湖南省普通高校青年骨干教师及培养对象 179 人。

学校现有矿业工程等 8 个省级重点学科，地理空间信息技术国家地方联合工程实验室等 23 个国家、部省级科技研发平台，产业经济等 9 个省级社科研究基地，1 个国家级教学团队、5 个省级科技创新团队。

2. 专业概况

(1) 专业发展历史沿革。只需提供开办的时间，专业沿革中的重要变化。不需提供办学条件与历史上的贡献与成果。

湖南科技大学测绘学科始于 1978 年。其前身是湘潭矿业学院的勘建系，至今已经经历了近 40 个年头。2003 年组建地理信息与遥感工程系，并招收地理信息系统本科生、2007 年组建测量与国土信息工程系，并招收测绘工程本科生。

(2) 最早的毕业生的毕业年份。如果是非连续培养，应提供最近的连续培养毕业生的开始年份。

我校测绘工程专业毕业学生最早毕业于 2011 年。

(3) 同一名称专业下若执行不同的培养方案，或在生源、办学条件不同的校区或学院办学，需说明。

2017 年毕业学生使用的是 2013 版的培养方案，2018 年和 2019 年毕业学生使用的是 2015 版的培养方案；目前在校生，2016 级学生使用的是 2015 版培养方案，2017 级学生使用的是 2017 版培养方案，2018 级和 2019 级学生使用的是 2018 版培养方案。

3. 专业参加认证情况（已参加过认证的专业填写）

无。

三、本专业培养目标和毕业要求（不超过 2000 字）

1. 培养目标

培养目标(2018 版培养方案)为：本专业培养德智体全面发展并具备地面测量、空间测量、摄影测量与遥感、空间信息分析与处理以及地图设计与编制等方面的知识，掌握数字测图、工程测量、变形监测、地理空间信息工程、数字制图等基本技能，能在国民经济各部门从事国家基础测绘建设、国土资源调查与管理、城市和工程建设、地图与地理信息工程的设计、实施和研究、矿产资源勘察与开发、以及环境保护与灾害预防等领域从事生产、管理、研究和教学等方面工作的工程技术人才。

2. 毕业要求

（1）专业制定的毕业要求原文（毕业要求与培养目标应出自同版培养方案）；
如果制定了毕业要求评价（观测）指标点的，请一并列出指标点原文；

毕业要求(2018 版培养方案)为：

A、个人政治素养、思想道德品质与职业道德方面的要求

A1.职业规范：具有坚定正确的政治方向和世界观、人生观、价值观；熟悉法律法规，了解测绘工程相关的国家、行业标准和工程技术规范；具备较好的人文社会科学素养，有较强的社会责任感和良好的思想品德与职业道德；

A2.个人和团队：能够在多学科背景下的团队中承担个体、团队成员和负责人角色，具有一定的团队精神、协作意识、沟通协调能力、组织管理能力、表达能力、人际交往能力以及在团队中发挥作用的能力；

A3.沟通：能够就测绘工程领域的复杂工程问题与业界同行及社会公众进行沟通和交流，包括撰写报告、设计方案、陈述发言、清晰表达等，具有宽阔视野和跨文化背景下的交流、竞争与合作能力；

A4.终身学习：具有自主学习和终身学习的意识，有不断学习和适应发展的能力。

B、知识和能力要求

B1.工程知识：能够将数学、自然科学、工程基础和专业知识用于解决地面测量、导航与定位、摄影测量与遥感、地理信息系统的建立或工程建设、

资源开发、环境保护、灾害防御等测绘工程问题；

B2.问题分析：能够应用数学、自然科学以及测绘科学的基本理论和方法，识别、表达、并通过中外文献检索、资料查阅以及运用现代信息技术了解测绘工程问题的研究现状和解决方法，分析国家基础测绘建设、国土资源调查与开发、城市和工程建设、地图与地理信息工程、环境保护和灾害防御等领域的复杂工程问题，以获得有效结论；

B3.设计/开发解决方案：能够设计针对国土测绘或工程建设、城市建设中复杂测绘工程问题的解决方案，具有综合运用理论和技术手段设计满足国土测绘、工程建设与管理等方面需求的系统和过程的能力，并能掌握基本的创新方法，具有追求创新的态度和意识，设计过程中能够综合考虑经济、环境、法律等制约因素；

B4.研究：能够基于测绘科学理论与技术，并采用科学方法对测绘工程中的复杂工程问题进行研究，具备一定的设计和实施工程实验的能力，能够针对特定的测绘工程问题设计合理的实验，并能够对实验结果进行归纳、整理、分析，以获得合理有效的结论；

B5.使用现代工具：能够针对测绘工程中复杂问题，开发、选择与使用恰当的现代技术、资源、工程工具和信息技术工具，并能够理解其局限性；

B6.工程与社会：能够基于测绘工程相关背景知识进行合理分析，评价测绘工程实践和复杂工程问题解决方案对社会、环境、资源等方面的影响，并理解应承担的责任；

B7.环境与可持续发展：能够理解和评价针对测绘工程相关行业中复杂工程问题的专业工程实践对环境、社会经济可持续发展的影响；

B8.项目管理：理解并掌握测绘工程活动中的工程管理原理与经济决策方法，能够将系统思维和方法用于测绘工程设计、实施、管理等实践活动，并能在多学科环境中应用，具备从事基础测绘、工程建设、资源开发、灾害防御等领域的测绘生产组织、教育和管理等的基本能力。

(2) 说明本专业毕业要求对认证标准的覆盖情况。

本专业毕业要求对培养目标的支撑关系。

表 1 毕业要求对培养目标的支撑关系矩阵图

培养目标 毕业要求	具有较高的人文素质与正确的工程伦理观	具有系统的基础理论知识,测绘工程领域专业知识	具备工程实践能力和自我学习能力	具有良好的职业道德,较强的创新意识和社会责任感	能在测绘地理信息、交通、土建、水利和电力等领域从事测绘工程设计、实施、组织和管理等专门技术工作
1. 职业规范	√			√	
2.工程知识		√	√		√
3.问题分析		√	√		√
4.设计/开发解决方案		√	√		√
5.研究		√	√		√
6.使用现代工具		√	√		√
7.工程与社会	√			√	√
8.环境与可持续发展	√	√		√	√
9.个人与团队	√		√	√	√
10.沟通	√		√	√	√
11.项目管理	√		√	√	√
12.终身学习	√		√	√	√

本专业课程体系对毕业要求的支撑关系，可用矩阵图或其他适当形式说明。

表 2 课程体系对毕业要求的支撑关系矩阵图

毕业要求	A1 职业 规范	A2 个人 和团 队	A3 沟通	A4 终身 学习	B1 工程 知识	B2 问题 分析	B3 设计/ 开发 解决 方案	B4 研究	B5 使用 现代 工具	B6 工程 与社 会	B7 环境 与可 持续 发展	B8 项目 管理
马克思主义基本原理概论，毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论，中国近现代史纲要，思想道德修养与法律基础，大学生心理健康教育与指导，入学教育，军事理论，就业指导与创业基础，毕业教育，大学体育，形势与政策	H	M	L	M	L	L	L	M	L	H	L	L
大学英语，大学英语实践，测绘工程专业英语	L	L	H	H	M	M	L	M	M	L	L	M
高等数学，概率论与数理统计 A，线性代数 A，普通物理学 B	L	L	L	M	H	H	M	M	L	L	L	M
测绘学概论，数字测图原理与方法，现代地图学，测量平差基础，GPS 原理与应用，地籍测量学，大地测量学基础，变形监测与数据处理，工程测量学，精密工程测量，	H	M	M	M	H	H	H	M	H	M	M	M
GIS 原理及应用，遥感概论，计算机图形学，摄影测量学，数字图像处理，GIS 二次开发	H	M	M	M	H	H	H	M	H	M	M	M
面向对象程序设计，C 语言程序设计 A，数据结构 C	L	L	L	H	M	M	M	M	H	L	L	L

普通物理学实验 B	L	M	M	L	L	L	L	M	M	L	L	L
军事技能训练, 大学英语实践, 社会实践, 劳动	H	H	M	L	L	L	L	L	L	L	L	L
自然地理学, 地球科学概论	L	L	L	M	M	M	M	M	M	H	H	M
C 语言程序设计 A 实验, 面向对象程序设计课程设计,	L	M	L	M	M	M	H	M	H	M	L	M
测量平差课程设计, GPS 原理及应用实习, 大地测量学实习, 工程测量学实习, 变形监测与数据处理课程设计, 精密工程测量实习	H	H	M	L	H	H	H	M	H	H	M	M
现代地图学实习, GIS 原理及应用课程设计, 摄影测量学实习, 遥感概论实习, 数字图像处理实验, 计算机图形学 D 实验, GIS 二次开发课程设计	H	H	M	L	H	H	H	M	H	H	M	M
GIS 工程与实践, 数字高程模型, 科技论文写作, 交互式数据语言, 微波遥感, 海洋测绘	L	L	M	M	H	H	M	M	M	H	M	M
测绘管理与法规, 国土资源学, 测绘工程监理	H	L	M	M	M	M	M	L	L	H	M	H
测绘工程毕业实习, 毕业答辩, 测绘工程毕业设计 (论文)	H	H	H	M	H	H	H	H	H	M	M	H

四、面向产出的课程目标达成情况评价机制和毕业要求达成情况评价机制（不超过 7000 字）

1. 根据通用标准中“持续改进”项的要求，给出课程目标和毕业要求达成情况评价机制的整体表述，包括评价对象、评价过程、评价人、评价周期、评价方法。

1) 评价对象

为实现课程目标，每门课程都制定了相应的教学大纲，并确定了课程的目标，和专业培养要求相对应，实现了每门课程的目标，就实现了本专业的毕业要求。在教学大纲中，对课程目标的实现确定了评价的方法，体现为各教学活动中的考核材料，包括考试、平时考核（考勤、课堂表现、作业、团队项目中表现等）、成果评价（实验报告、实习报告等）和答辩等。

2) 评价过程

首先成立湖南科技大学大学测绘工程专业认证领导小组，并派 5 名教师参加测绘工程专业教学指导委员会组织的专业认证培训；然后在吸取其他参加测绘工程专业认证高校的经验，结合本校测绘专业的实际情况，将培养方案中毕业要求按照认证体系的 12 条毕业要求重新归纳调整，形成本专业的 12 条毕业要求及相应的指标点草稿，将形成的毕业要求草稿广泛征求教师的意见，上报院教学指导分委员会批准，报校教学办公室备案。然后成立毕业要求达标度评价小组，调取毕业生和在校生在教学活动中的考核材料和考核结果，进行课程目标达成度评价和毕业要求进行达成度评价。课程目标和毕业要求达成度评价结果，在教学研讨会上公布结果，并提交学院。

3) 评价人

本专业建立了由校、院教学管理人员、专业负责人、骨干教师组成的教学督导指导小组，对课程目标和毕业要求达成情况做定期评价和反馈，其中任课教师需对本人讲授课程进行自评。

4) 评价周期

课程目标评价选择在教学结束后的第二学期进行总结。整体人才培养的毕业

要求达成度评价 2 年一次，与本科教学培养计划相协调，便于完整地对比分析学生培养全过程的情况，课程实际评价值的每个年级都取平均值。课程达成度评价的周期为 1 年，每一次抽样进行分析。

5) 评价方法

“毕业要求达成度”评价的对象是逐项毕业要求和相应的逐条分解指标点。

通过集体讨论，对毕业要求的各项能力进行了分析，逐一分解成相应的、可衡量的评价指标点，细化支撑各指标点的具体教学环节（课程及实践教学环节），做到与被评价毕业能力要求项合理对应、支撑。

以课程考核材料作为评价依据，对课程（包括实践教学在内的所有教学环节）达成毕业要求的情况进行评价；根据所选课程达成度评价结果，计算出毕业要求达成度评价结果。根据所选课程（包括实践教学环节）的教学内容及与指标点的相关性程度设置其权重值（即目标值），每一个指标点下各教学环节的权重值（目标值）和为 1。考虑到计算评价的代表性和客观性，将一个自然班的课程评价成绩作为计算依据。

2. 说明评价所基于数据的合理性。包括数据内容、数据来源、收集方法，特别需要说明如何确认这些数据与学生能力表现相关。数据不应该是未经过学生能力相关性分析的考试/考核原始数据或这些数据的简单计算加工结果，也不应该是小规模抽样的反馈信息。在附件中提供专业核心课程考试/考核内容、方式合理性审核的原始记录。

为实现本专业毕业生知识与能力的培养要求，本专业通过理论知识传授、实践技能训练、创新思维启发、团队精神培养、国际视野拓展等途径使毕业生达到知识、技能、能力和素质目标。具体通过人文社会科学类通识教育、自然科学类、工程基础类、专业基础类和专业类、实践环节课程体系的设置、课程的讲授，以及实验、课程设计、认识实习、生产实习、毕业实习、课外研学等实践教学环节的安排，毕业设计（论文）的综合训练等环节保障学生的知识、技能、能力和素质目标的实现。评估以上各项能力是否达到的方式包括课堂教学活动中的测验、考试、课后作业、研究报告，实验和实践环节中的实验（实践）报告、学生出勤记录、毕业设计（论文）等，这些评估过程通常是由任课教师和实验教师、各类

实习、实践环节的指导教师、毕业设计的指导教师、督导组专家等参与完成。

为实现课程目标,每门课程都制定了相应的教学大纲,并确定了课程的目标,和专业培养要求相对应,实现了每门课程的目标,就实现了本专业的毕业要求。在教学大纲中,对课程目标的实现确定了评价的方法,体现为各教学活动中的考核材料,包括考试、平时考核(考勤、课堂表现、作业、团队项目中表现等)、成果评价(实验报告、实习报告等)和答辩等。

评价的数据来源为各门课程考核总成绩,涉及考试、测验、大作业、实验(实习、设计)报告、读书报告等。此外,学生的平时课堂表现、实验操作表现、实习实训表现及对各类问题的解决思路等均纳入平时成绩的考量范围,并作为毕业要求达成度评价的依据之一。

3. 描述评价机制实施状况,包括开始实施的时间,形成的文档,最近的评价分析结果。

在2018年之前,由学生、授课教师、课程小组和院督导组成员对所有课程达成目标情况进行评价。2019年转为认证体系后,由学院与测绘工程专业课程小组教师等组成测绘工程专业“毕业要求达成度评价小组”,定期对包括实践教学在内的所有课程达成毕业要求的情况进行评价,形成“课程达成度评价表”;根据每门课程达成度评价结果,进行每届毕业生的毕业要求达成度评价,判定每届毕业生对于毕业要求(包括培养目标)的达成情况,评价的结果用以指导对培养目标的评价及修订。根据2019年转入认证体系的实际情况,我们对2019届毕业生进行了课程达成度评价分析,并进行了毕业要求达成度评价分析。根据分析结果,我们对培养计划和教学大纲合理性进行评估,并进行了相应的修订。

2019届毕业生评价分析结果如下:

表3 2019届(2015级)毕业生毕业要求达成度

毕业要求	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
达成度	0.712	0.729	0.746	0.750	0.727	0.818	0.788	0.737	0.708	0.759	0.760	0.783

通过教学活动达成度评价分析,专业主干课程的教学目标都已达成。毕业要

求达成度评价结果进行分析，本专业 2019 届学生毕业要求的达成度的最低值为 0.708，均大于 0.70，表明 2019 届毕业生达到了本专业的培养目标。

4. 提供 1-2 项毕业要求最近一次内部评价的实例描述，包括用于评价的 2-3 门课程（含理论、实践类课程）的完整课程目标达成情况评价报告。

下面以毕业要求 4 为例说明评价实施情况。毕业要求 4 和指标点分解如下：

毕业要求 4：研究：能够基于科学原理并采用科学方法对复杂工程问题进行研究，包括设计实验、分析与解释数据、并通过信息综合得到合理有效的结论。

分解指标点：4.1 能够结合专业知识进行复杂测绘工程的方案论证及精度估计，根据工程应用的需要，能够根据复杂测绘工程研究的需要选择合适的实验手段；4.2 能够根据所学的专业知识对实验结果做出科学的解释；4.3 能够发现现有方法或者流程工艺中的缺点与不足，具有使用先进方法进行创新的能力。

表 4 毕业要求 4 标准达成的评价内容与过程

指标点	相关教学活动	学生考核方式	达成度评价周期
4.1	大地测量学基础	考试、作业、实验报告和课堂表现等	全面评价 4 年，每年对部分指标评价
	工程测量学		
	摄影测量学		
	数字图像处理		
4.2	数字测图原理与方法	考试、作业、实验报告和课堂表现等	全面评价 4 年，每年对部分指标评价
	工程测量学		
	数字测图综合实习		
	摄影测量学实习		
4.3	遥感概论实习	考试、作业、实验报告、论文和课堂表现等	全面评价 4 年，每年对部分指标评价
	GIS 原理及应用		
	GIS 原理及应用课程设计		
	毕业设计		

以 2019 届毕业生为例进行达成度分析结果如下：

表 5 毕业要求 4 达成度评价结果

指标点	支撑课程与权重				指标点
4.1	大地测量学基础	工程测量学	摄影测量学	数字图像处理	达成值
	0.257	0.195	0.163	0.154	0.769
4.2	数字测图原理与方法	工程测量学	数字测图综合实习	摄影测量学实习	

	0.210	0.234	0.140	0.166	0.750
4.3	遥感概论实习	GIS 原理及应用	GIS 原理及应用 课程设计	毕业设计	
	0.174	0.238	0.175	0.246	0.833

附件

1. 专业基本情况数据表（格式附后）
2. 最近一届毕业生完整执行的培养方案，以及在校生正在执行的培养方案；
3. 专业核心课程的教学大纲，以及最近一次对专业核心课程的考试/考核内容、方式合理性审核的原始记录。

附件 1:

专业基本情况数据表

1. 专业教师

序号	姓名	出生年月	学位	职称	毕业学校与专业	来本专业工作时间	主要工程背景	承担本专业本科教学情况及工作量
1	李朝奎	1967.9	博士	教授	1、中南大学/测绘学/博士 2、中南工业大学/测量学/硕士 3、长沙理工大学/工程测量学/学士	21 年	1989.7-1995.9 中国水利部第八工程局	担任《测绘学概论》、《毕业设计》教学，24 课时/年均
2	龙四春	1975.3	博士	教授	1、武汉大学/大地测量与测量工程/博士 2、武汉大学/大地测量与测量工程/硕士 3、桂林理工大学/测绘工程/学士	24 年	1999.7-2001.3 中建五局测量工程师	担任《变形监测与数据处理》、《测绘学概论》、《毕业设计》教学，72 课时/年
3	韩用顺	1974.12	博士	教授	1.中国科学院/自然地理学/博士 2.武汉大学/地图制图学与地理信息工程/硕士 3.焦作工学院/测量工程/学士	21 年	1998.7-2000.8 平煤集团建井一处； 2001.6-2002.9 北京灵图软件技术公司； 2002.10-2003.06 北京世邦利园科技股份有限公司	担任《GIS 原理及应用》、《现代地图学》、《测绘学概论》、《工程测量》、《科技论文写作》、《毕业设计》教学，450 课时/年
4	张东水	1978.8	博士	副教授	1、福州大学/地图学与地理信息系统/博士 2、福建农林大学/林业遥感/硕士 3、福建农林大学/森林工程/学士	10 年	2005.7-2006.8 福建省空间信息工程研究中心	担任《计算机图形学》、《遥感概论》、《GIS 原理与方法》、《现代地图学》、《数字图像处理》、《毕业设计》教学，560 课时/年
5	陈新保	1980.8	博	副	1、中南大学/地图制图	8 年	企业科研	担任《空间数据库》、

			士	教授	学与地理信息工程/博士 2、中南大学/地图学与地理信息系统/硕士 3、中南大学/地质工程/学士			《GIS 二次开发》、《毕业设计》教学，380 课时/年
6	陈浩	1979	博士	副教授	1、武汉大学/摄影测量与遥感/博士 2、华中农业大学/水土保持/硕士 3、华中农业大学/资源环境/学士	9 年	企业科研	担任《遥感地学分析》、《遥感概论》、《毕业设计》教学，150 课时/年
7	李乐林	1981.11	博士	副教授	1、武汉大学/摄影测量与遥感/博士 2、河南理工大学/测绘工程/学士	7 年	2003-2006 中铁隧道集团第一工程处	担任《测绘工程专业英语》、《数据结构》、《测绘学概论》、《工程测量》、《面向对象程序设计》、《毕业设计》教学，500 课时/年
8	唐志光	1985	博士	副教授	1、中国科学院大学/地图学与地理信息系统/博士 2、兰州大学/地图学与地理信息系统/硕士 3、湖南科技大学/地理信息系统/学士	5 年	企业科研	担任《电子地图》、《测绘工程专业英语》、《自然地理学》、《数字高程模型》、《毕业设计》教学，104 课时/年
9	梁继	1976.5	博士	副教授	1、中国科学院研究生院/地图学与地理信息系统/博士 2、中国科学院研究生院/地图学与地理信息系统/硕士 3、兰州大学/地理学/学士	5 年	企业科研	担任《3S 集成与应用》、《地球科学概论》教学，48 课时/年
10	廖孟光	1985.6	博士	副教授	1、中国矿业大学（北京）/大地测量学与测量工程/博士 2、中国矿业大学（北京）/大地测量学与测量工程/硕士 3、中国矿业大学（北京）/测绘工程/学士	4 年	企业科研	担任《测量学基础》、《海洋测绘》、《毕业设计》教学，80 课时/年
11	舒清海	1962.2	学	副	1、武汉测绘学院航空	30 年	1984.4-1987.7	担任《工程测量》、

			士	教授	摄影测量专业/学士		太原民航工业航空公司摄影中心；1987.8-1988-7湘潭柴油机厂基建科	《毕业设计》教学，480 课时/年
12	李鸿雁	1962.9	学士	副教授	1、武汉测绘学院航空摄影测量专业/学士	30 年	1989.3-1989.9湘潭柴油机厂基建科	担任《工程测量》、《地籍测量》、《毕业设计》教学，420 课时/年
13	韦建超	1981.5	博士	讲师	1、中南大学/大地测量学与测量工程/博士 2、中南大学/地图制图学与地理信息工程/硕士 3、中南大学/测绘工程/学士	12 年	2017.4-2018.4湖南省长沙市房地产测绘队	担任《数字地形测量学》、《毕业设计》教学，112 课时/年
14	张金平	1978.10	博士	讲师	1、武汉大学/摄影测量与遥感/博士(硕博连读) 2、武汉大学/测绘工程/学士	9 年	1997~2000 年在江西省萍乡矿务局安源煤矿任技术员	担任《摄影测量》、《现代摄影测量》、《误差理论与测量平差》、《工程测量》、《毕业设计》教学，540 课时/年
15	肖巍峰	1977.8	博士	工程师/讲师	1、中南大学/地图学与地理信息系统/博士 2、中国矿业大学（北京）/地图学与地理信息系统/硕士 3、西安科技大学/测绘工程/学士	8 年	1999.7-2002.8湘潭市勘测设计院从事测绘工作	担任《普通测量学》、《工程测量》、《毕业设计》教学，560 课时/年
16	张立亚	1982	博士	讲师	1.中国矿业大学/大地测量学与测量工程/博士 2.中国矿业大学/大地测量学与测量工程/硕士 3.中国矿业大学/测绘科学与技术/学士	7 年	企业科研	担任《变形监测与数据处理》、《毕业设计》教学，48 课时/年
17	彭焕华	1984.9	博士	讲师	1、兰州大学/地图学与地理信息系统/博士（硕博连读） 2、兰州大学/地理科学/学士	5 年	企业科研	担任《GIS 原理及应用》、《遥感原理及应用》、《毕业设计》教学，128 课时/年
18	郑敦勇	1986.1	博	讲	1、东南大学/交通运输	4 年	企业科研	担任《GNSS 导航定位

			士	师	工程（测绘类）/博士 2、湖南师范大学/运筹学与控制论/硕士 3、湖南文理学院/数学与应用数学/学士			原理及应用》、《测绘项目管理与法律法规》、《毕业设计》教学，96 课时/年
19	祝传广	1984	博士	讲师	1、中国矿业大学/摄影测量与遥感/博士 2、中国矿业大学/大地测量学与测量工程/硕士 3、中国矿业大学/测绘工程/硕士	4 年	企业科研	担任《GNSS 导航定位原理及应用》、《测绘项目管理与法律法规》、《毕业设计》教学，64 课时/年
20	谢建	1984	博士	讲师	1、中南大学/大地测量学与测量工程/博士 2、中南大学/大地测量学与测量工程/硕士 3、重庆交通大学/测绘工程/学士	4 年	企业科研	担任《大地测量学基础》、《测绘学概论》、《毕业设计》教学，88 课时/年
21	方军	1985.8	博士	讲师	1、武汉大学/摄影测量与遥感/博士 2、武汉大学/地图学与地理信息系统/硕士 3、郑州大学/地理信息系统/学士	4 年	2015.4-2015.11 湖南省第三测绘院 技术员	担任《现代地图学》、《GIS 二次开发》、《毕业设计》教学，120 课时/年
22	吴文豪	1987	博士	讲师	1、武汉大学/大地测量学与测量工程/博士 2、中国地质大学（武汉）/摄影测量与遥感/硕士 3、解放军信息工程大学/遥感科学与技术/学士	3 年	企业科研	担任《变形监测与数据处理》、《毕业设计》教学，32 课时/年
23	林东方	1986	博士	讲师	1、中南大学/大地测量学与测量工程/博士 2、中南大学/大地测量学与测量工程/硕士 3、山东理工大学/测绘工程/学士	2 年	企业科研	《测绘项目管理与法律法规》，32 课时/年
24	吴业荣	1986.10	博士	讲师	1、荷兰代尔夫特理工大学/地图学与地理信息系统/博士 2、北京师范大学/地图学与地理信息系统/硕	1 年	企业科研	《毕业设计》教学，16 课时/年

					士 3、首都师范大学/地理 信息系统/学士			
25	杨命青	1966.8	硕士	讲师	1、中国矿业大学 /工 程测量/硕士 2、焦作矿业学院/矿山 测量/学士	27年	2001.7-2003.8 湘阴湘江大 桥测量监理 专业工程师	担任《数字测图原理 与方法》、《工程测 量》、《毕业设计》 教学，580 课时/年

注：只填本专业全职教师。

2. 最近三年学生数

类别	年度	2016	2017	2018
	招生数	57	60	60
在校生数	221	225	223	
毕业生数	49	56	54	
授予学位数	46	55	53	

注：填写 2016-17、2017-18、2018-19 三个学年的数据。招生数是指进入本专业的的新生数，如果大类招生，填写分流或计划分流到本专业的人数。

3. 实践教学条件

校内外主要实验、 实习、实训场所	承担的课程（教 学任务）	学生能力达成的 考核评价方式	近三年接受学生数		
			2016	2017	2018
湖南科技大学物理实 验中心	普通物理学实验 A	考查	54	54	55
湖南科技大学计算机 基础实验室	C 语言程序设计实 验	考查	49	56	54
湖南科技大学测绘科 学与技术综合实验室	测量实习 A	考查	159	164	163
湖南科技大学摄影测 量与遥感实验室	测量实习 A	考查	56	54	54
湖南科技大学 3S 技术 实践教学中心	测量实习 A	考查	105	110	109
湖南科技大学南北校 区实习基地	测量实习 A	考查	159	108	54

湘潭电化柚子树尾矿库（锰矿）	生产实习、毕业实习	考查	0	56	110
中国科学院贡嘎山高山生态系统观测试验站创新实践基地	毕业实习	考查	5	4	4

注：填写 2016-17、2017-18、2018-19 三个学年的数据。